

## 小学校英語授業

対象 5年生

時間 年間35回 各45分

### 1学期

4月

① アルファベットの名前      How are you?

② 数字      What's your name?

5月

③ 曜日      What day is it today?

④ 月の名前      What month is it now?

6月

⑤ 誕生日      When is your birthday? My birthday is~

⑥ 年齢      How old are you? I'm~~. He is~~. She is~~.

⑦ 天気のいい方      How's the weather?

⑧ 季節      What season do you like? I like~~.

7月

⑨ Alphabet writing (大文字)      1学期復習、発表会練習

⑩ Alphabet writing (大文字)      1学期復習、発表会練習

⑪ 発表会

### 2学期



⑩ ⑪ 発表会、ゲーム大会

### 3 学期

1 月

① ショッピングに行こう！                      Can I have potatoes, please?

② レストランの食べ物                              I want a hamburger.

2 月

③ 服装    What are you wearing? I'm wearing ...

④ Alphabet writing 1. (大文字、小文字)    1 年間総復習その 1.

3 月

⑤ Alphabet writing 2. (大文字、小文字)    1 年間総復習その 2.

⑥ 発表会練習

⑦ 発表会練習

参考

Song CD A: キッズロックンダンス ABC vol4.

B: Let's sing, Let's chants

C: キッズロックンダンス for baby?!

## レッスンカリキュラム

### 1 学期

#### 4 月 1 回目 - アルファベットの名前 **How are you?**

進出単語 ALPHABETS - A TO Z

会話 “HOW ARE YOU?” “I’M FINE, THANK YOU.”

用意するもの - パペット、アルファベットチャート(アルファベットにより色分けされているもの)、SONG CD、絵本

① あいさつ — パペットを使い How are you? 意味確認、リピート、会話練習

② How are you song (B)

③ アルファベット

1. レターをゆっくりリピート

2. ナチュラルスピードでリピート

3. アルファベットソング (B)

4. 歌えたらソングでゲーム (いろいろな色で描いたアルファベットのポスターを用意)

\* 先生の指示した色のアルファベットは言わない

Don't sing on the letters that are red.

Don't sing on the letters that are blue.

\* それぞれ色紙を持たせて、自分の色のレターを歌う。またその色紙を交換して再度歌ってみる

Sing only on the letters that are your color.

- ④ 自分の名前をアルファベットで書いてみる。

Let's try writing your name.

- ⑤ 時間があれば絵本

- ⑥ TEXT 5分くらい入れる。(毎回のことなので以後省略)

## 4月2回目 - 数字 What's your name?

進出単語 NUMBERS - 1 TO 20

会話 “WHAT'S YOUR NAME?” “MY NAME IS ~.”

用意するもの - パペット、SONG CD、数字カード、絵本

- ① 前回の復習で The alphabet song (B)
- ② 復習 - パペットが出てきて、How are you? と生徒に問いかけ挨拶。
- ③ 先生に自分の名前を覚えているか? とパペットが問い、先生が忘れたふりをして、”What's your name?” “My name is ~.” の会話をデモンストレーション。リピート。その後パペットが一人ずつに聞く。
- ④ Song- What's your name? (A)
- ⑤ 数字 1 ~ 20 導入。リピート (ゆっくり 1 つずつから、それができれば、数字 2 つずつや 3 つずつ、あるいは逆からなどリズムカルにリピートする)
- ⑥ 数字でゲーム

\* 1 ~ 10 Hurray game (one と行ってだれを指し、指された人は two と行って次の人を指し、ten と指された両側の人は両手を挙げて Hurray! と言う) hurray - 応援の声

Let's play 1 to 10 Hurray game!

The first person point to another person and say “one”.

The person who was pointed, point to another person and say “two”.

Continue until number 10.

Two people on both sides of “10” must put their hands up and say “Hurray”.

Let's try it!

- \* Line up game (先生が数字を書いた紙を渡し、先生が one と言ったら two, three, four, five... とその数字を持った生徒が並びながら数を数える。逆読みもしてみる)

Let's play line up game!

First, I'll give you a number card.

When I say "One", you line up from 1 to 10, saying your number.

When I say "Ten", you line up from 10 to 1, saying your number.

Let's play this game!

- ⑦ 絵本 How many ~? を聞けるための本を用意し、みんなに数を聞きながら読む。

## 5月1回目 - 曜日 What day is it today?

進出単語 DAYS OF THE WEEK - MONDAY TO SUNDAY, 1ST TO 31ST

会話 “WHAT DAY IS IT TODAY?” “IT’S MONDAY.”

用意するもの - パペット、カレンダー、絵本

- ① 前回の復習で The alphabet song, “How many ..?” quiz
- ② 挨拶 - How are you?
- ③ パペットに “What day is it today?”

パペットは “It’s Monday! I’ll watch KONAN!” 先生はカレンダーを見せ、曜日を導入。

- ④ 曜日導入後の定着

\* Song- Week day song

\* カレンダーを指差し、Q & A: “What day is it?”

参考に What day was it yesterday? What day is it tomorrow?

- ⑦ 序数を導入 リピート (first, second, third, fourth . . .)

(ア) カレンダーを見せ、”What **date** is it today?”

(イ) Q & A day, date の違いをしっかりと聞かせ、答えてもらう。

(ウ) カレンダーを指差し、”What **date** is it?”

参考に What **date** was it yesterday? What **date** is it tomorrow?

- ⑧ 絵本 “Today is Monday”

## 5月2回目 - 月の言い方 What month is it now?

進出単語 MONTH OF THE YEAR - JANUARY TO DECEMBER

会話 WHAT MONTH IS IT NOW?

用意するもの - パペット、カレンダー、絵本

- ① 前回の復習 Alphabet song
- ② 挨拶 - How are you? What day is it today? What date is it today?
- ③ パペットに “What month is it now?” “It’s May! It’s my birth month.”

先生はカレンダーを見せ、月を導入。

- ④ 月の名前定着

\* Month song (ten little Indian の替え歌で)

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October,  
November, December, these are the month of the year!

あるいは、London Bridge の替え歌で、

January, February, March, April, May, and June, July, August, September, October,  
November, December

- ⑤ ゲーム:  
季節で month を分けよう！”What months are in summer?”  
誕生日ごとに集まろう！”What month were you born in?”
- ⑥ 絵本 ぐりとぐらの12ヶ月を英語にして読む

## 6月1回目 - 誕生日 **When is your birthday? My birthday is ~.**

### 会話 WHEN IS YOUR BIRTHDAY?

用意するもの - パペット、絵本、有名人の誕生日を調べておく

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” 聞いたら黒板に書き上げる
- ② 復習 name of the month (先に聞き、覚えてないようならリピートのあと、song)
- ③ 復習ゲーム **When is the children’s day?** (クリスマスやお正月など知っていきそうな日を聞き、月と日にちを答えてもらう) **It’s May fifth.**
- ④ **When is パペット’s birthday?** で、グループごとに推測させ、パペットを呼んで聞く。

“When is your birthday?” “My birthday is February 3<sup>rd</sup>.”

会話の導入、定着

- ⑤ **Game 1: Birthday line up** 先生の言う順に並ぶ。

Let’s line up in the order of birthdays!

Starting from April, let’s line up in the order of birthdays.

Starting from March, let’s line up in the backward order of birthdays.

**Game 2: 有名人の誕生日あて**

クラスの生徒と同じ誕生日の有名人を前もって調べる。グループに分け、有名人の写真、あるいは名前で、**When is his birthday?** と聞き、**His birthday is ~.**”と各チームに答えてもらうゲーム。ヒントはクラスの中の誰かの誕生日と一緒に。

Let's play guessing game!

I'm going to show you a picture of a famous person, so you guess his or her birthday.

The hint is that this famous person's birthday is the same birthday as someone in this class.

We are going to take turns as teams to answer the quiz.

Okay, let's start! When is his birthday?

Try again. You are right! That's correct!

⑥ 絵本 — birthday

## 6月2回目 - 年齢 How old are you? I'm ~.

会話 HOW OLD ARE YOU? I'M ~.

用意するもの-パペット、なりきりゲームで使う人物カード、絵本

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” 黒板に書き上げる
- ② 復習 バースデイを聞きあい、同じ誕生日ごとのグループになる。
- ③ パペットが出てきて、“Do you know how old I am?” 先生が意味を説明し、グループでパペットの年齢を推測する。答えを聞くためには質問文をいえなければいけない、ということで How old are you? を導入、パペットにクラス全員で聞いてみる。How old are you? – I’m eleven.
- ④ Game: なりきりゲーム  
グループに分かれ、それぞれキャラクターか写真を渡し、その人になりきって、名前、年齢、誕生日を決める。

ゲームの前に、“What’s your name?” “How old are you?” “When is your birthday?” の Q & A を練習し、それぞれ他のグループに質問しあい（すべてのグループの回答を書き込む紙を渡しておく）、回答用紙を早く埋められたチームの勝ち。

Let’s play Guess the person game!

First, I’ll give you a face card. In your groups, decide his or her name, age and birthday.

We’re going to ask “What’s your name?”, “How old are you?”, and “When is your birthday?” to other teams.

When you ask the questions and get the answer, fill in this sheet.

The first team to fill in the sheet wins!

Are you ready? Ready, set, go!

⑤ 絵本－Birthday に関するもの

## 6月3回目 - 天気の違い方 How's the weather?

進出単語 SUN, SUNNY, RAIN, RAINY, CLOUD, CLOUDY, WIND, WINDY, SNOW, SNOWY, FOG, FOGGY, BLIZZARD

会話 HOW'S THE WEATHER?

用意するもの - パペット、単語と天気の違い、絵本、SONG CD

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” 生徒達に聞き、答えを黒板に書く。
- ② 復習ゲーム 生徒達に人気のありそうなアイドルやコメディアンの年齢あてクイズ 例：“How old is ビートたけし?” “He is ~.”
- ③ パペットと会話のデモンストレーション

“パペ、How's the weather now?” “It's sunny!”

まずは単語 sun, rain, cloud, wind, snow, fog を絵とともに導入 リピート。そのうちに先生は “What's this?” と自然に質問文を導入する。ランダムに聞いたりして定着度を測る。

その次に天気の違いを見せる。It's sunny. It's rainy. It's cloudy. It's windy. It's snowy. It's foggy. It's blizzard.

リズムカルにリピート、そのうちに質問を

“How's the weather?” に変える。ランダムに聞き定着度を測る。

- ④ Weather song (B) を歌う。それぞれの班に分かれ、1番～5番のどれかを受け持ち、それを班のみんなでそれぞれの天気をジェスチャーで表すよう、グループワーク。

We're going to sing the weather song.

Think of a gesture for your weather.

Present the gesture to your class.

- ⑤ それぞれのグループで歌とともに発表
- ⑥ 絵本

## 6月4回目 - 季節 What season do you like? I like~~.

進出単語 SPRING, SUMMER, FALL, WINTER

会話 WHAT SEASON DO YOU LIKE?

用意-パペット、季節の絵、絵本

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 復習で今までに学んだ歌を選び歌う
- ③ パペと会話のデモンストレーション

“パペ、What season is it now?” "It's spring!"

“What season do you like, パペ?” “I like summer!”

意味をつかませたら、まずは季節の絵で4つの季節名を導入。

spring, summer, fall, winter

まずは単語を絵とともに導入 リピート。導入後、先生は

“What season is it?” に質問を変える。ランダムに聞いたりして定着度を測る。

その次、質問を “What season do you like?” に変え、まずは先生が答える。

“I like spring!” 生徒も答えられそうならそれぞれに質問する。

- ④ 好きなシーズンでグループに分かれる。それぞれのグループでその季節のもので（名詞）好きなものをふたつずつ挙げさせ、”I like ~.” を使って言えるよう練習。

What season do you like?

People, who like spring, gather around here.

People, who like summer, gather around here.

People, who like fall, gather around here.

People, who like winter, gather around here. (先生はすべて動きながらの指示)

In your season group, think of 2 things that you like in the season.

- ⑤ 発表。クラス全員が発表するグループに “What season do you like?” と聞き、発表するグループは “We like spring. We like ~. We like ~.” と答える。

例 : ”We like spring. We like cherry blossoms. We like a new school term.”

Let’s tell your thoughts to your class!

Let’s start with the spring group. Can you tell us which season you like, and two things you like in the season?

Well done! Very good! Next group is the summer group.

- ⑥ 絵本

## 7月1回目 Alphabet writing 1 学期復習、発表会練習

### 会話 WHAT'S THIS LETTER?

用意するもの—アルファベットポスター、プリント（白紙4本線）、SONG CD

① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。

② アルファベットソングを歌う

レターを指差し、“What’s this letter?” と尋ね、定着を図る。まだ定着していないようならリピートなどをする。

③ Game — まずは Air writing をし、何の文字を書いたか当ててもらおう。

そのあと、グループに分かれて、伝言レターゲームをする。（背中にレターを書いて伝えていき、最後の人伝わったレターを黒板に書く。どのグループも違うレターにし、遅くとも正確に書けていたら評価する）

Let’s try writing the alphabet in the air.

Can you guess what the next person is writing?

Now, let’s play message game.

The first person receives a letter, then writes the letter on the next person’s back.

The next person writes the letter on the next person’s back, and so on.

The last person comes out to the front and writes the letter on the black board.

Can you get the letter right?

Let’s get started!

④ プリント 白紙の四本線でどンドン書かせる。(4本線のどの位置に書くのかを注意)

⑤ 発表会に向けたグループワーク練習

\* 自己紹介 “My name is ~. I’m ~years old. My birthday is ~.

\* グループで “We like ~. We like ~, and we like ~.

シーズンの時の発表したように、好きな季節ごとに集まり、好きな季節とそれに関連する好きなものを発表。

EX. We like spring. We like cherry-blossoms, and we like Children’s day.

## 7月2回目 - Alphabet writing 1 学期復習、発表会練習

用意するもの-アルファベットポスター, SONG CD

① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。

② アルファベットソングを歌う

グループで歌うレターの色を決め、もう一度歌う。

③ ゲーム : writing リレー

グループごとに分かれ、黒板にレターを A から順に書く。それぞれ書くのは7つずつ（最後の人は5つ）。どのグループが早くきれいに書けるかな？

Let’s play writing relay game!

In your groups, decide who goes first to last.

The first person comes out and writes 7 letters in the order of ABC.

The second, third and fourth person comes out and writes the following 7 letters of the alphabet.

The last person comes out and writes the last 5 letters of the alphabet.

Which group can write neat and finish first?

Let’s get started! Are you ready? Ready, set, go!

④ 発表会に向けたグループワーク練習を先生が最終チェック

\* 自己紹介 “My name is ~. I’m ~ years old. My birthday is ~.

\* グループで “We like ~. We like ~, and we like ~.

(早いグループには小道具を作ってもらおう)

## 7月3回目 - 発表会

学級委員さんなどによる議事進行で個人発表、グループ発表を保護者に披露。

## 2学期

### 8月1回目 - 色 What color is~~? What is the color if you mix ~~and ~~?

進出単語 RED, BLUE, WHITE, BLACK, YELLOW, ORANGE, PINK, PURPLE, GREEN,  
BROWN, GRAY

会話 WHAT COLOR IS~~? WHAT IS THE COLOR IF YOU MIX ~~AND ~~?

用意するもの - 色画用紙、色水

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② Alphabet song
- ③ 色画用紙を見せ、どんどん色の名前をリピートさせる。(2,3回)  
Red, blue, white, black, yellow, orange, pink, purple, green, brown, gray  
すぐに言えそうなら、“What color is this?” と聞いてみる。
- ④ Chants: What color is this? (B)
- ⑤ カラークイズ “What color is a banana?”  
“What color is a penguin?”  
“What color is DORAEMON?”  
“What color is inside of kiwi (outside)?”  
“What color is my (~’s) T shirt?” など
- ⑥ Colors 実験 - 色水を用意し (5色)、各班で混ぜ、色を作る。  
下のセンテンスを導入し、みんなで実験して答えられるように。

What is the color if you mix red and blue? - Purple

What is the color if you mix white and red? - Pink

What is the color if you mix white and black? - Gray

What is the color if you mix yellow and blue? - Green

What is the color if you mix red and yellow? - Orange

## 8月2回目 - 色 “This is a pink pen.”

進出単語 CAR, BALLOON, BOOK, PEN, T SHIRT

会話 THIS IS A PINK PEN.

用意するもの－復習の色画用紙、車を切り抜いた厚紙、SONG CD、カルタの札

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 復習 Chants “What color is this?” (B)  
先生が色をランダムに見せ、子ども達に色の名前を答えてもらう。
- ③ 色＋名詞

今日の名詞を導入

先生が車を切りぬいた厚紙を見せ、”What’s this?” “It’s a car.”

色画用紙を後ろにあて、”What color is this?” “It’s green.” ”It’s a green car.” 指差して、しっかり意味導入。理解していたら生徒に聞き、答えさせ、徐々にリズムに乗せる。

Chants: This is blue, this is a book. (B)

- ④ 先生がいろいろな色で今日の単語の絵を書いておき、生徒たちに教室のあちこちに貼ってもらい、先生の指示で running ハエたたきをする。取ったものは最後にセンテンスで読ませる。 ”This is a red car.”

Let’s play run and snap game!

First, let’s stick these cards on the wall.

When I say a color and word, you find the card and slap it!

When you slapped the right card, you say it in a sentence. For example, if you slap this one, you say “This is a red car”.

Are you ready? Let's get started!

⑤ Song- “This is my balloon” (キラキラ星の替え歌で)

ハエタタキに色画用紙で風船を作り、貼り付けてそれぞれの色の風船を上げたり下げたりしながら歌う。

This is my red balloon, my red, red balloon, up it goes, pull it back, up it goes again.

This is my blue balloon, my blue, blue balloon, up it goes, pull it back, up it goes again.

This is my yellow balloon, my yellow, yellow balloon, up it goes, pull it back, up it goes again.

## 2 学期

### 9 月 1 回目 - 顔のパーツ Touch your eyes.

進出単語 HEAD, EYES, EYEBROWS, EYELASHES, EARS, NOSE, MOUTH, CHIN, CHEEKS, FACE, RIGHT, LEFT, UP, DOWN

会話 TOUCH YOUR EYES.

用意するもの - SONG CD, 絵本、ふくわらいのセット、目隠し

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 復習 Song : “This is my red balloon”
- ③ Today we will learn about face parts. Repeat after me. 顔のパーツを自分の顔を指差し、導入。head, eyes, eyebrows, eyelashes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, face とリピートの後、”Touch your eyes!” と聞いてわかるかのチェック、”What’s this?” と聞いて自ら言えるかのチェック。
- ④ 絵本 ”Three little pigs” (chin の確認)  
コブタとオオカミのせりふは、リズムに乗って。  
“Open the door, let me in!”  
“Not by the hair of my chinny – chin – chin!”  
“Then I huff, and I puff, and I blow your house in!”
- ⑤ ゲーム : “Head, head, nose!”  
先生と一緒に head をタッチし、”Head, head, **cheek!**” と3回目に好きなところを言いながらタッチ。先生と同じところをタッチしたらアウトで座る。6回繰り返し、それを3回セット。3回とも最後まで残れた生徒が勝ち！

Let's play "head, head, nose" game!

We touch any body part after we touch head twice.

For example, head, head, eyes!

Make sure you say the last body part!

If you touch the same body part as me, you lose, and you need to sit down.

The person, who wins 3 times, wins!

Let's try this game!

⑥ ゲーム：福笑い

グループ4つくらいに分けて、順番に目隠しで。渡す人も順番で、英語でパーツを言いながら渡す。見ている人は目隠ししている人がちゃんと置けるように“Right, left, up, down,” の指示を出す。

Let's play 福笑い！

Decide in your group who goes first to last.

Each person is going to be blindfolded to stick a face part to the big face at the front.

Your team mate will help you stick the face part by saying “left!”, “right!”, “up!” or “down!”.

Let's start!

## 9月2回目 - 体のパーツ I can touch my toes.

進出単語 NECK, SHOULDERS, KNEES, HANDS, FINGERS, TOES, HIPS, ARMS, CHEST

会話 TOUCH YOUR~. I CAN ~.

用意するもの - SONG CD, 絵本

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 復習：Touch your ~. の指示を出し、先生が始めは率先してタッチ。徐々に指示だけにして、正しくタッチできているか確認。“What’s this?” で部位がいえるかチェック。

Body parts を導入。Neck, shoulders, knees, hands, fingers, toes, hips, arms, chest。  
先生の後をタッチしながらリピート。Touch your ~. What’s this? の質問で、リピートできる、聞いてどこの部位か分かる、聞かれて自分で部位が言える、というステップを踏む。

- ③ Song : Head shoulders knees and toes
- ④ 絵本 エリックカールの I can touch my toes.

みんなもしてみた後、I can ~で出来ることを体のパーツでしてみる。

## 9月3回目 動作 Simon says, touch your nose.

進出単語 JUMP, SKIP, HOP, WALK, RUN, TIPTOE, CREEP, TURN AROUND, SHAKE, STOP, SIT DOWN

会話 SIMON SAYS TOUCH YOUR NOSE.

用意するもの—SONG CD

① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?” それぞれ黒板に書き出す。

② 復習 \*Game - Simon says “Simon says touch your shoulders. Simon says touch your nose. Touch your ears. で耳を触ったら、Simon says と言っていないので負け。リズムカルに指示するとひっかけやすい。（ひっかけりそうになかったら、Simon says jump. Simon says keep jumping, Stop! などの指示を出すと生徒は思わず止まったりする）

Let’s play Simon says.

When Simon says something, you have to do it.

If it’s my command, you don’t do it.

Let’s try this game!

\*前回の Body parts を使った “I can ~” の文を動作をしながらの発表。

③ 動作をさせつつ今日の進出単語を導入

Jump, skip, hop, walk, run, tiptoe, creep, turn around, shake, stop, sit down

④ Game: イス取りゲーム 先生の指示に従ってイスの周りを回る。”sit down!” で座り、座れない生徒は抜けていく

Let’s play musical chairs!

When I say walk, walk around the chairs.

When I say run, run around the chairs.

When I say hop, hop around the chairs

When I say sit down, you sit down!

Those people who couldn't get a seat will leave the game.

Are you ready?

⑤ Song: Hokey Pokey (A)

body parts の復習、shake, turn around とあわせ練習したあと、みんなで輪になり、踊る。

## 9月4回目 - 牧場の動物 “What is it?” “It’s a ~”

進出単語 PIG, HORSE, SHEEP, COW, GOAT, DUCK, HEN, PIGLET, FOAL, LAMB, KID, DUCKLING, CHICK, CALF

会話 WHAT’S THIS? WHAT’S THAT? IT’S A ~.

用意するもの—絵本、動物カード、SONG CD

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。

- ② “We will learn farm animals today. Listen carefully; I pretend to be an animal. “Neigh, neigh” “Baa, baa” “Moo, moo” “Oink, oink” “Quack, quack” “ Cluck, cluck” “Cock a doodle doo”

と動物の鳴き声を聞かせ、動物を推測させ、動物カードを見せ、動物名の導入。 Pig, horse, sheep, cow, goat, duck, hen, rooster

絵本を使って、ベイビーアニマルの言い方も同時に導入。 Piglet, foal lamb, kid, duckling, chick, calf

徐々に リピートから質問文 ”What is it?” にうつり、"It's a ~" と答えさせ、Q & A を自然に理解でき、言えるように。

- ③ 全員に動物の親か子どものカードを配り、親子探し (find mom and baby game)。それぞれ、”What is it?” “It’s a ~.” のセンテンスで聞きあい、パートナーを探させる。相手がみつかったら二人で先生のところに行き、先生の “What is it?” の質問に答える。そのあと全員輪になって チャンツでQ&A をしてみる。

Let’s play find mom and baby game!

First, I'll give you a card each.

You need to go around the classroom, asking "What is it?" to your classmates to look for your partner.

Once you have found your partner, come to me and answer my question – "What is it?"

Who can find their partner the quickest?

Let's get started! Here's your card. Good luck!

④ Song—Old MacDonald had a farm (A)

10月1回目 - 動物園の動物 Is it a ~? Yes, it is. / No, it isn't.

進出単語 ELEPHANT, GIRAFFE, POLAR BEAR, GORILLA, PENGUIN, HIPPOPOTAMUS,  
CAMEL, LION, TIGER, FLAMINGO

会話 IS IT A ~? YES, IT IS. / NO, IT ISN'T.

用意するもの - SONG CD, 動物絵カード、動物スペルカード

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 復習 song - Old MacDonald had a farm
- ③ 動物園の絵を見せ、それぞれの動物の名前を導入。Elephant, giraffe, polar bear, gorilla, penguin, hippopotamus, camel, lion, tiger, flamingo リピート。  
先生が”Is it an elephant?”と質問し、生徒達に”Yes, it is.”, “No, it isn't.”の形式で答えてもらう。
- ④ 動物園の地図（まだ檻が描いてあるだけで動物はいない地図）とスペルのマッチングゲームをする。まずは動物カードをチームごとに貼りに行ってもらおう。次にスペルカードを、その動物にあわせて貼ってもらう。

Come out to the front and stick the animal picture on the map.

Come out to the front and stick the name on the animal to a matching picture.

- ⑤ アニマル&文字カードでスピードをする。One, two, three の合図でそれぞれの山から一枚ずつめくり、絵とスペルがマッチしていたら、カスタネットをたたき、たたけたら両方の山を取れる。多くカードを集めたチームの勝ち。

Let's play “SPEED”!

You are group A, and you are group B.

Turn over a card from each pile on the count of three.

If the cards are matching, slap the castanet!

The quickest team takes the cards.

How many cards did you get?

⑥ 絵本 動物の絵本

## 10月2回目 - ペット What animal do you like?

進出単語 DOG, CAT, BIRD, RABBIT, HAMSTER, GUINEA PIG, TURTLE, SQUIRREL,  
IGUANA, FISH

会話 WHAT ANIMAL, DO YOU LIKE ~? I LIKE ~.

用意するもの チャンツ CD、動物絵カード

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 復習－動物チャンツ (A)
- ③ 導入－“Yesterday, I went to a pet shop.” そこで見た動物を紹介する。絵カードで動物の名前を導入。 dog, cat, bird, rabbit, hamster, guinea pig, turtle, squirrel, iguana, fish
- ④ 単語をしっかりと言えるようになったら、“What animal do you like?” “I like ~.” のセンテンスを導入 チャンツで先生が例を見せた後、練習し、生徒に順に隣に聞けるように Q & A を回す。I like の後は複数形になるよう注意。
- ⑤ グループにし、チャンツリレーゲーム。④で練習したチャンツを班ごとで順にさせ、速さを競う。
- ⑥ ゲーム：カード集めゲーム (Card swapping game)  
動物カードを同じ種類のものを一人5枚ずつ渡し、“What animal do you like?” “I like ~”、と聞き合い、相手の好きだと言ったカードをそれぞれ渡す。(相手が持っていない場合もある) 自分の好きな動物カードを3枚集められたら座る。(集める動物カードは、はじめは1枚も持っていない)

Let's play the card swapping game!

You ask “what animal do you like?” to a friend, and the other person says, “I like ~”, and take turns to ask each other. If you have the animal card, you have to give it to the friend.

When you collect 3 animal cards you like, sit down at your desk.

⑦ 頭文字クイズ

What animal name starts from letter E? など (elephant)

## 10月3回目 - 動物の鳴き声 What does a dog say? A dog says bow wow.

進出単語 “NEIGH” “BAA” “MOO” “OINK” “QUACK” “CLUCK” “COCK A DOODLE DOO”  
“RIBBIT” “SQUEAK” “CHICK” “BOW- WOW” “MEOW” “TWEET”

会話 WHAT DOES A DOG SAY? A DOG SAYS ~.

用意するもの - 動物カード、チャンツ CD

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” “How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 復習 チャンツ “Animal quiz” (A) - 様子を見て他にも動物クイズ
- ③ Farm と同じように鳴き声から動物あて。動物名がいえたら、“What does a dog say?” で、鳴き声を言わせる。
- ④ グループ対抗で「どの動物がいるかな？」ゲームをする。グループそれぞれの生徒が好きな動物の鳴き声を同時に出し、相手のグループは何の動物がいたか英語で答える。

Let’s play listening game!

In your groups, decide who says which animal sound.

First group, say the animal sound altogether.

Second group, say animal names you heard.

- ⑤ それぞれ好きな動物を鳴き声で紹介し、みんなで動物名を言う。

You decide what animal you like.

You tell us the animal sound, and say, "I like an animal which says bow-wow."

Other students think the name of animal and say, "You like dogs!"

⑥ 絵本—Polar bear, polar bear

## 10月4回目 - 果物 What fruit do you like?

進出単語 APPLE, ORANGE, MELON, GRAPES, CHERRY, STRAWBERRY, PEACH,  
WATERMELON, BANANA, KIWI FRUIT, PEAR, LEMON, PINEAPPLE (日本原産のものとして梅も参考に)

会話 WHAT FRUIT DO YOU LIKE?

用意するもの - 季節の絵、果物カード

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 果物名を果物カードで導入。apple, orange, melon, grapes, cherry, strawberry, peach, watermelon, banana, kiwi fruit, pear, pineapple
- ③ What seasons in a year? 4つ季節の名前を復習。季節が言えたら季節カードを黒板に貼り、グループに分かれそれぞれのグループに果物カードを数枚ずつ渡してどの季節のものかを貼ってもらう。

Spring- cherry, strawberry

Summer- melon, peach, watermelon, pineapple

Fall-apple, grapes, pear, kiwi, lemon

Winter-orange

All season- banana

Which season are apples harvested?

Apples are harvested in fall.

What fruit do you like? の会話を導入。練習した後、記憶ゲーム。

先生が始めの生徒に、”What fruit do you like?” と聞き、好きな果物をセンテンスで答えてもらう。“I like apples.” 次の生徒は、”He likes apples, I like oranges.” とつなげて言う。手拍子をいれ、チャンツで。このセンテンスでは単語は複数形になるので注意。

Let’s do memory chants!

The first person says their favorite fruit, for example “I like apples”.

The second person, say the first person’s favorite fruit, and their favorite fruit.  
For example, “She likes apples, I like bananas”.

The third person says the first 2 people’s favorite fruits, and their favorite fruit.  
For example, “She likes apples, he likes bananas, I like pears”.

Do you get it? Are you ready?

④ 果物クイズ どこになる果物でしょう。木？草？つる？一種類わけ

Where do apples grow? On the tree, on the vine or in the grass?

Apples grow on the tree.

Oranges grow on the tree.

Melons grow on the vine.

Grapes grow on the vine.

Cherries grow on the tree.

Strawberries grow in the grass.

Peaches grow on the tree.

Watermelons grow on the vine.

Bananas grow in the grass.

Kiwi fruits grow on the vine.

Pears grow on the tree.

Pineapples grow in the grass.

⑤ 絵本

## 11月1回目 - 野菜 What vegetable do you like?

進出単語 CARROT, POTATO, PUMPKIN, ONION, CABBAGE, CUCUMBER, LETTUCE,  
TOMATO, EGGPLANT, CORN, MUSHROOM, SPINACH, LEEK, TURNIP, RADISH

会話 WHAT VEGETABLE DO YOU LIKE?

用意するもの-野菜カード

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 野菜名を絵か実物を見せながらチャンツなど使い導入。単語が言えるようになれば、What vegetables do you like? で一人ずつ好きな野菜が “I like ~” 言えるように。
- ③ 献立野菜わけ-カレー、サラダ、スープ すべての野菜を各グループに渡し、

どのお料理に使う野菜か考える。残った野菜に関しては、自分達で新しいお料理名か料理法を考える。

We are going to make 3 dishes – curry, salad and soup.

In your groups, choose which vegetables you want to use in each dishes.

You have to use all the vegetables.

If your group didn’t want to use a vegetable, think of other menu.

- ④ 各班発表のあとチャンツ

“What vegetables are in your curry?”

“Potatoes, carrots, onions are in my curry!” “It sounds yummy!”

## 11月2回目 - カレーを作ろう Let's cook curry and rice.

進出単語 PEEL, WASH, COOK, CUT, BOIL, FRY, STIR, GRIND, SERVE, MEAT (PORK, CHICKEN, BEEF, MUTTON)

会話 LET'S~.

用意するもの-野菜カード、カットできる野菜のおもちゃ、チャンツ CD、絵本

① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。

② Let's cook curry and rice! What do we need?

復習で野菜名を言わせる。4種類の肉の名前を導入 pork, chicken, beef, mutton

③ Let's とともに料理課程の動作を導入。ふりをしながら。

“Let's wash the vegetables.” “Let's grind an apple.” “Let's peel the vegetables.”

“Let's cut the vegetables.” “Let's fry the meat and vegetables.” “Let's boil them.”

“Let's put curry roux in the pot.” “Let's stir it.”

④ 「泡ぶくたった、煮え立った」 チャンツ (C)

Let's make curry in a very big pan

Ready or not I try to eat

Munch munch munch

No, not yet.

Let's make curry in a very big pan

Ready or not I try to eat

Munch, munch, munch

Yes, it's ready.

⑤ 時間があつたら絵本

## 11月3回目 - Alphabet writing (小文字)

用意するもの - SONG CD、アルファベットチャート (ポスター)、プリント

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② アルファベットソングを歌う
- ③ 大文字と小文字がまったく同じ形のものはいくつか、数えさせる。  
(C, O, P, S, V, W, X, Z の8つ)
- ④ 4本線の大文字はすべて2階建てであるのに対し、小文字には1階建て、2階建て、地下室付きの3つがあることを説明し、チャートを見せ、イスを使いレターを言いながら体操。(1階建てはイスの上にしゃがみ、2階建てはイスの上に立ち、地下室付きは普通に座る)
- ⑤ Writing プリント
- ⑥ ゲーム ーグループ4つくらいに分かれ、小文字、大文字合わせ。26の家それぞれ大文字をアトランダムに書き入れ、それぞれの家に小文字を入れる。
- ⑦ 発表会のためのゲームなどを考えてくるよう伝える。

## 11月4回目 - Alphabet writing (小文字)

用意するもの - SONG CD, プリント

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② アルファベットの歌
- ③ Writing リレー (小文字 version) チームで順にアルファベット小文字を7文字ずつ書くリレー (最後の人は5文字)

Let’s play writing relay game!

In your groups, decide who goes first to last.

The first person comes out and writes 7 letters in the order of ABC.

The second, third and fourth person comes out and writes the following 7 letters of the alphabet.

The last person comes out and writes the last 5 letters of the alphabet.

Which group can write fast and neat and finish first?

Let’s get started! Are you ready? Ready, set, go!

- ④ プリントでチェック
- ⑤ ゲーム大会 (5,6年合同) のための案を話し合う

例 - 自己紹介 Hello, my name is ~. My birthday is ~. I like ~ and ~.

ゲーム 1. 言われたナンバーでグループ作り (5, 6年両方が入っていないといけない)

(例) “Let’s make a group of six!” の指示で 6 人でグループをつくり、作れたら座る。

ゲーム 2. じゃんけんで卵からチョウチョに進化できるゲーム。

進化→Egg, caterpillar (青虫), pupa, (さなぎ) butterfly

しゃがんで卵からスタート。先生の”Rock scissors paper,” で、近くの生徒とじゃんけんし、勝った生徒は, caterpillar, になり、次に勝ったら pupa, になり、最後は butterfly になれたら舞台の上に飛んでいって終わり。

## 12月1回目 -2学期総復習 発表会の為の練習

用意するもの—SONG CD

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② アルファベットソングのあと小文字 writing
- ③ 自己紹介 Hello, my name is ~. My birthday is ~. I like ~, ~ and ~. の練習。
- ④ Game: グループづくりの指示。

“Let’s play ‘make groups’ game. If I say, “Let’s make groups of four!”

Four people get together, make a circle, and sit down.

In a group, you have to have 5<sup>th</sup> grade students and 6<sup>th</sup> grade students.

- ⑤ Game : じゃんけん進化ゲーム

“Let’s play a butterfly game. First, we are eggs. After rock scissors paper,

The winner can be a caterpillar, a pupa, and a butterfly.

Butterflies can fly to this stage. Let’s get started.

12月2回目3回目2時間 6年生と合同で 発表会、ゲーム大会

### 3 学期

#### 1 月 1 回目 – お買い物 Can I have potatoes, please?

##### 会話 – SHOPPING SKIT

用意するもの – パペット、買い物ゲームに使う果物と野菜

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す
- ② パペが登場。冬の自由研究を英語でいくつかセンテンスを発表。（生徒のレベルや興味を考えて、復習にもつながるように）
- ③ パペと Shopping skit のデモンストレーションを見せる。

A: My I help you?

B: Yes, can I have potatoes please?

A: Sure.

B: How much is it?

A: 2 dollars please.

B: Here you are.

A: Thank you. Good bye!

B: Good bye!

ゆっくり見せたあと、覚えやすくチャンツに乗せ練習。

- ④ クラスを二つに分け、チャンツが言えているかチェック→さらに少人数のグループでチェック→ペアでチェック
- ⑤ それぞれの班でお客さんと店に分かれ、会話をする
- ⑥ ゲーム: **shopping chants** を使いながら、予算に近い値段で買い物できたグループが勝ち。

それぞれの班で、いろいろなお店になり、商品の値段を決める。どの班もすべての店で買い物をする。その際、値段を推測しながら買い、最後にそれぞれの値段を公表し、計算し、予算額に近い買い物が出来たグループの勝ち。

## 1月2回目 - レストランの食べ物 I want a hamburger.

進出単語 HAMBERGER, STAKE, MIXED FRIES, GRATIN, SPAGHETTI, SOUP, BREAD, SALAD, DESSERT, RED WINE, WHITE WINE

会話 I WANT~

用意するもの-食べ物の絵か写真、コースメニュー表、絵本

① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。

② マナー給食を思い出させ、マナーについて話し合う。

(西洋では音を立てて食べない、ひじをつかない、なども教える)

進出単語練習 hamburger, stake, mixed fries, gratin, spaghetti, soup, bread, salad, dessert, red wine, white wine

③ Restaurant skit: コースメニューA, B, C を見せ、“What do you want to have?” の質問に食べたいものを選び、“I want ~.” と言えるように練習。ウェイターと客に分かれ、スキット練習。

④ 絵本

## 2月1回目 - 服装 What are you wearing? I'm wearing ~.

進出単語 T-SHIRT, PANTS, DRESS, SKIRT, SHOES, SOCKS, SCARF, HAT, GLOVE,  
MITTEN, SWEATER, COAT, UNDERWEAR, JEANS, JACKET, TRAINING WEAR,

会話 WHAT ARE YOU WEARING? I'M WEARING ~.

用意するもの—服の絵、アイドル写真何枚か、紙の人形、絵本

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② 先生は自分の着ている服を説明 “Look, I’m wearing ~, ~, ~ and ~.  
その後、実物あるいは絵で服装に関する単語を導入。  
T shirt, pants, dress, skirt, shoes, socks, scarf, hat, glove, mitten, sweater, coat,  
underwear, jeans, jacket, training wear,
- ③ センテンスも導入。What are you wearing? I'm wearing ~.  
ペアで自分の着ているものを言い合う。相手の着ているものも言う。試みる。
- ④ アイドル写真を出し、”What is he wearing?” “He is wearing ~.”の練習。
- ⑤ **Game:** 2人ずつのグループに分け、2つのグループでペアになる。それぞれ紙の人形2体渡し、各グループは1体の人形だけに服を描き、それを見せずにお互い相手のグループに”What are you wearing?” “I'm wearing ~.”と聞きあい、相手の服装を描き入れる。ペアグループで同じ人形2体になるか?
- ⑥ 時間があれば絵本

## 2月2回目 - アルファベット writing 1. (大文字、小文字)

用意するものーチャンツ CD, ABCトランプ (トランプの数字をアルファベットにしたもの。トランプ二組で26文字のアルファベットトランプができます)

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② Alphabet 音読みチャンツー動物編 (A)
- ③ ABC トランプで7並べ
- ④ 頭文字あてゲーム (例) “What the first letter of dog?” “D” ABC トランプでカルタにしてもよい。それぞれ4名がカードを取れる。
- ⑤ Zから逆に言わせるゲーム。グループ対抗で速さを競う。
- ⑥ プリント

### 3月1回目 - アルファベット writing 2. (大文字、小文字)

用意するもの-チャンツ CD, ABC トランプ

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② Alphabet 音読みチャンツ-動物編 (A)
- ③ ABC トランプ - 「ダウト」 ABC を順番に言いながら裏向けに出す。怪しい、と思ったら “Doubt!” といい、そのカードが合っていたら、doubt といった人がカードをもらい、違うカードだった場合、出した人がカードをもらわなくてはならない。カードが早くなくなったら勝ち。
- ④ 古今東西 name of animals (colors, month, vegetables, body parts, fruits)  
「古今東西 name of animals! 」のかけ声で順に動物名を言っていく。詰まったり、同じ動物名を言ってしまったらお題を変える。
- ⑤ 大文字小文字あわせリレー  
リレー形式で机に大文字のみ、次の机に小文字のみ置いておく。  
4つの班に分かれ、はじめのプレイヤーから大文字と小文字をあわせ、次の生徒にタッチ。どのチームが早くすべてのカードを合わせられるか?
- ⑥ プリント

### 3月2回目 - 発表会練習

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② Alphabet 音読みチャンツー動物編 (A)
- ③ ゲーム：ハングマン  
グループを6つくらいに分け、Aから順に動物名をテンポよくいわせる。  
言えなかった班にはハングマンを一筆ずつ書き入れる。  
  
Ex- alligator, bear, cat, dog, elephant, flamingo etc.
- ④ 発表会セリフあわせ  
  
(発表に使う絵本、あるいは紙芝居は図工の時間に徐々に作成している)

### 3月3回目 - 発表会練習

用意するものーチャンツ CD, 単語絵カード

- ① あいさつ “How are you, everyone?” “What date is it today?” “What day is it today?” “What month is it now?” ”How’s the weather?”それぞれ黒板に書き出す。
- ② Alphabet 音読みチャンツー動物編
- ③ ゲーム：ハエタタキ  
学んだ単語の絵を札にしてカルタにする、いくつかのヒントで取らせ、取らせたらその単語を言わせる。“It’s a vegetable. It’s brown. It’s starting from p!”  
“Potato!”
- ④ 発表会せりふ合わせ